



Lokal læreplan – tysk 8. trinn

Lærebok: Noch Einmal 1

Vedlegg: 1

Antall uker	Tema: <i>Du und Ich : Alltag und Freizeit (1A,1B)</i>	Læringsstrategi Samtale Individuelt arbeid og pararbeid (oppgaveløsning) Tankekart	Lærebok. Annet lærestoff. s.10-23
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 2: Undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring. Nr 5: Bruke språkets alfabet og tegn Nr 7: delta i enkle, spontane samtalsituasjoner Nr 12: forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner		
Læringsmål	Lære hilsningsord og å presentere seg selv Finne likheter og ulikheter mellom morsmålet og tysk og utnytte dette i egen læring Lære tallene 1-20 Lære spørreordene Lage et enkelt intervju på tysk (stille spørsmål og svare på spørsmål) Kunne 1.og 2. person av regelrette verb i presens		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Muntlig vurdering Leksetester Lytteprøve			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan flere hilsningsord og kan presentere seg selv: navn, alder, bosted. Finner likheter og ulikheter mellom morsmålet og tysk og utnytter dette i egen læring Kan si og skrive tallene 1-20 uten feil Kan si og skrive spørreordene		

	Lager et enkelt intervju på tysk (stiller spørsmål og svarer på spørsmål fra andre) Kan bruke spørreordene samt andre ord de har lært, og lage enkle spørsmål som settes sammen med svar til et intervju. Kunne bruke 1.og 2. person av regelrette verb i presens (på verb vi lærer)
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan delvis (ev. med litt støtte) bruke hilsningsord og presentere seg selv Finner likheter og ulikheter mellom morsmålet og tysk og utnytter stort sett dette i egen læring Kan si og skrive de fleste av tallene 1-20 Kan si og skrive de fleste spørreordene. Lager et enkelt intervju på tysk (stiller spørsmål og svarer på spørsmål fra andre) Kan delvis bruke spørreordene samt andre ord de har lært, og lage enkle spørsmål som settes sammen med svar til et intervju. Kan delvis bruke 1.og 2.person av regelrette verb i presens (på verb vi lærer)
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan med hjelp si hilsningsord og presentere seg selv delvis. Finner noen likheter og ulikheter mellom morsmålet og tysk, men utnytter dette lite i egen læring Kan si og skrive noen få av tallene 1-20 Kan gjenkjenne spørreordene, og si og skrive et par av dem. Lager et par spørsmål på tysk (stiller spørsmålene) Kan gjenkjenne og husker noen av spørreordene og andre ord de har lært, og kan sette sammen veldig enkle setninger til spørsmål og svar. (veldig enkelt intervju) Ser forskjellen på 1.og 2.person av regelrette verb i presens. (på verb som vi lærer)
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema: Familie- Familie und Freunde (2A,2B)	Læringsstrategi Gjenfortelle hovedinnhold i tekst Lage familietre	Lærebok. Annet lærestoff. s.25-41
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr1:utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket. Nr 4: beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket Nr 7: delta i enkle, spontane samtalesituasjoner Nr 12: forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner Nr 13: bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding		
Læringsmål	Lære ord for familie/familiemedlemmer Kunne fortelle om egen familie (på tysk) Lære stor bokstav i substantiv Lære personlige pronomen Lære bøyning av verbet zu sein (å være) Lære den bestemte og ubestemte artikkel i nominativ		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Lytteprøve Glosetest Egenvurdering Prøve (skriftlig) Muntlig vurdering			

Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan ord for ulike familiemedlemmer Kan sette sammen setninger der ord for familiemedlemmer brukes Kan bruke stor bokstav på rett sted i skriftlige arbeid Kan de personlige pronomen Kan bøyningen av zu sein, og kan bruke rett form i enkle setninger Kan bestemt og ubestemt artikkel i nominativ
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan delvis ord for ulike familiemedlemmer Kan sette sammen enkle, litt haltende setninger der ord for familiemedlemmer brukes Kan delvis sette bokstav på rett sted i skriftlige arbeid Kan delvis de personlige pronomen Kan delvis bøyningen av zu sein, og behersker tidvis å bruke rett form Kan delvis bestemt og ubestemt artikkel i nominativ
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan noen få ord for familiemedlemmer Kan si ord for familiemedlemmer, og forsøker å lage enkle setninger Forsøker å sette stor bokstav av og til i skriftlige arbeid Kjenner til noen få personlige pronomen Kan noen få bøyningsformer av zu sein Ser forskjell på bestemt og ubestemt artikkel i nominativ, kan en form eller to.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 5	Tema: <i>Ferien und Deutsch-sprachige Städte und Länder (1C, 2C, 3B, 3C)</i>	Læringsstrategi Strukturert tankekart samtale glosetest	Lærebok. Annet lærestoff. s. 18-19 og 50-63
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 5: bruke språkets alfabet og tegn Nr 6: finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangre Nr 13: bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding Nr 21: gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur		
Læringsmål	Lære zu haben i presens Lære bøyningsmønsteret for regelrette verb i presens Lære hva adjektiv er, og adjektiv på tysk Kunne si litt om hvordan reise til Tyskland Kunne si litt om byene Hamburg og Berlin		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Egenvurdering Gloseprøver			

Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan bøyningen av zu haben i presens, og kan bruke verbet riktig i setninger Kan bøynings-mønsteret for regelrette verb i presens Kan forklare på en enkel måte på tysk hvordan reise til Tyskland fra Norge Kan uttrykke kunnskap om byene Hamburg og Berlin, på tysk
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan delvis bøyningen av zu haben, og kan tidvis bruke verbet riktig i setninger Kan delvis bøynings-mønsteret for regelrette verb i presens Kan delvis gjøre seg forstått i å forklare hvordan reise til Tyskland fra Norge Kan uttrykke litt kunnskap om byene Hamburg og Berlin, på tysk
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan noen av bøynings-formene av zu haben, forsøker å bruke verbet i setninger Kan i liten grad bøynings-mønsteret for regelrette verb i presens Kan i liten grad gjøre seg forstått i å forklare hvordan reise til Tyskland fra Norge Forsøker å uttrykke litt kunnskap om byene Hamburg og Berlin på tysk
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema: <i>Kultur/berühmte Personen</i> <i>(3A,3D,4A,4B,4C)</i>	Læringsstrategi Lesing/ lytting Samtale Individuelt arbeid Kart Strukturkart eller tankekart Teater/ fremføring for de andre tyskgruppene	Lærebok. Annet lærestoff. s. 44-48 + s.65-79
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 5: bruke språkets alfabet og tegn Nr 6: finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere Nr 10: forstå og bruke tall i praktiske situasjoner Nr 12: forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner Nr 19:sammenligne noen sider ved tradisjoenr, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge Nr 21: gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur		
Læringsmål	Kunne gjengi hovedinnholdet i eventyret "Rødhette og ulven" på tysk Kunne noen farger på tysk Lære om advent og juletradisjoner i Tyskland Sammenligne juletradisjoner i Norge og tyskspråklige land Lære om St. Nikolaus		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Gloseprøve Lytteprøve Egenvurdering Vurdering underveis			

Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan bruke internett/ lærebok til å oppnå kunnskap ut fra det oppgavene krever og mer til Kan alfabetet Vet om flere severdigheter nevnt i kap 3B og mer til Funnet opplysninger og forstår historikken om Berlin før, under og etter muren ut fra kap 3 og mer til Kan si datoer og årstall korrekt uten å nøle Kan og forstår bruken av subjunksjonene Kan og forstår bruken av akkusativpreposisjoner Kan føre en samtale på tysk med utgangspunkt i læringsmålene 1,2,3,4 og 5 med tankekartet kun som støtte
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan bruke internett/ lærebok til å oppnå kunnskap ut fra det oppgavene krever Kan alfabetet Vet om flere severdigheter nevnt i kap 3B Funnet opplysninger og forstår historikken om Berlin før, under og etter muren ut fra kap 3 Kan si datoer og årstall korrekt Kan og forstår bruken av subjunksjonene med få feil Kan og forstår bruken av akkusativpreposisjoner med få feil Kan føre en samtale på tysk med utgangspunkt i læringsmålene 1,2,3,4 og 5 med hjelp av tankekartet
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan bruke internett/ lærebok til å finne opplysninger om det som oppgaven krever Kan ikke hele alfabetet Vet om to severdigheter nevnt i kap 3B Funnet få opplysninger om Berlin før, under og etter muren ut fra kap 3 Kan si noen datoer og årstall med mye nøling Vet hva subjunksjoner er ved hjelp av hint, men kan og forstår ikke helt bruken av det Vet hva akkusativ preposisjoner er ved hjelp av hint, men kan og forstår ikke helt bruken av det Kan stille et par spørsmål og kan svare på et par spørsmål ved hjelp av tankekartet
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
6	Alltag und Freizeit 5A, 5B	Lesing Lytting Samtale Par-arbeid Individuelt Arbeid	s.82-94 s.100-103
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr.15: skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer Nr. 8: presentere ulike emner muntlig Nr 9: gi uttrykk for egne meninger og følelser Nr 16: bruke lytte-,tale-, lese-og skrivestrategier tilpasset formålet Nr.10: Forstå og bruke tall i praktiske situasjoner		
Læringsmål	skrive og fortelle om sin egen hverdag: hjemme, fritid og skole skrive sin egen timeplan på tysk Kunne klokka på tysk Kjenne til hvordan flertall av substantiv dannes og kunne en del substantiv i flertall Kjenne til bruken av personlige pronomen for den og det Kunne tallene 21-100		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Test Muntlig høring			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Forteller om sin egen hverdag Skriver sin egen timeplan på tysk Kan klokka		

	Forklarer hvordan flertall av substantiv dannes, og kan en del substantiv i flertall Kan bruke personlig pronomen for den og det Kan tallene 21-100
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Forteller litt om egen hverdag Skriver delvis skrive sin egen timeplan på tysk Kan delvis klokka Forklarer delvis hvordan substantiv i flertall dannes, og noen få substantiv i flertall Kan delvis bruke personlig pronomen for den og det Kan stort sett tallene fra 21-100
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan noen få enkeltord som beskriver egen hverdag Kan si noen få fag på tysk Kan si noen få enkle klokkeslett Vet hva flertall av substantiv er, kan si et par substantiv i entall og flertall Kan i liten grad bruke pers.pron for den og det Kan noen få tall 21-100
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 5	Tema: <i>Winter-urlaub: Ferien und Deutschsprachige Städte und Länder (6A,6B)</i>	Læringsstrategi Tankekart Lesing/Lytting Samtale Individuelt arbeid	Lærebok. Annet lærestoff. s.106-120
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 3: bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler Nr.11: kommunisere med forståelig uttale. Nr 13: Bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding Nr 15: skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer Nr 17: Bruke kommunikasjonsteknologi til samarbeid og møte med autentisk språk		
Læringsmål	Fortelle muntlig og skriftlig om en tenkt ferie til et tyskspråklig land. Finne informasjon på Internet om hvordan reise til et tyskspråklig land. Kunne bøyningen av de modale hjelpeverbene i presens Lære sterke verb med vokalskifte i presens.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Muntlig fremføring Egenvurdering med komp.mål: nr 1: utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket nr 2: undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring nr 4: beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket Test			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Forteller selvstendig (muntlig og skriftlig) om en tenkt ferie til et ty-spr.land Finner relevant info på Internet om hvordan reise til et ty-spr.land Kan bøye de modale hjelpeverbene i presens Kan systemet for sterke verb med vokalskifte i presens, samt noen eksempler og bruke disse i enkle setninger.		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Forteller til en viss grad av selvstendighet (muntlig og skriftlig) om en tenkt ferie til ty-spr.land Finner til dels relevant info på Internet om hvordan reise til et ty-spr.land		

	Kan til dels bøye de modale hjelpeverbene i presens Kan til dels systemet for sterke verb med vokalskifte i presens, kan til dels bruke noen i enkle setninger.
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan si noen få ord/halve setninger om en tenkt tur til ty-spr.land Kan søke på Internet for å finne informasjon, finner ikke relevant info alene. Kan i liten grad bøye de modale hjelpeverb i presens Kan i liten grad systemet for sterke verb med vokalskifte i presens, og greier ikke å bruke disse i setninger.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
6	Essen und Einkaufen (7A,7B,7C)	Lesing/lytting Samtale Individuelt arbeid Rollespill Venn-diagram	s. 126-143
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 7: Delta i enkle, spontane samtalesituasjoner Nr.12: Forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner. Nr. 13: Bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding Nr. 14: Tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjons- situasjoner Nr.18: Samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge Nr. 19: Sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge		
Læringsmål	Delta i en ”samtale” om frokost Forstå en meny på tysk, samt bestille mat fra denne og bruke høflig tiltale. Forstå og forklare setningsanalyse subjekt, verbal, dir.obj. og ind.obj Vite hva Nominativ og Akkusativ er (kasus- systemet) Lære bøyning av bestemt og ubestemt artikkel i Akkusativ Samtale om dagligliv (frokost/ matkultur og restaurant) i Norge og i språkområdet Finne likheter og forskjeller om frokost/ matkultur og restaurant mellom Norge og i språkområdet		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Rollespill med vurdering Test			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Deltar i en samtale om frokost Forstår og bestiller fra en enkel meny på tysk og bruke høflig tiltale der det er naturlig Kan setningsanalyse: subjekt, verbal,dir.obj og ind.obj		

	Vet godt hva Nom og Akk er Kan bøyningen av bestemt og ubestemt artikkel Er deltagende i samtale om dagligliv Ser likheter og finner forskjeller om frokost/ matkultur og restaurant mellom Norge og språkområdet
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Deltar til dels i en samtale om frokost Forstår og bestiller fra en enkel meny på tysk Kan til en viss grad setn.analyse: subjekt,verbal,dir.obj og ind.obj Kan bøyningen av bestemt og ubestemt art. Deltar noe med svar i samtale om dagligliv Ser likheter og finner noen forskjeller om frokost/ matkultur og restaurant mellom Norge og språkområdet
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan i liten grad samtale om frokost (kan få ord, strever med å gjøre seg forstått) Forstår noen ord fra tysk meny, i liten grad aktivt bestille selv Kan litt om hvordan analysere setninger (subj,verbal,d.o. og i.o) Kan i liten grad bøyning av ubestemt og bestemt artikkel Er lite deltagende i samtale om dagligliv Ser noen likheter og finner noen ulikheter om frokost/ matkultur og restaurant mellom Norge og språkområdet
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
3	<i>Alltag und Freizeit (8A,8B)</i>	Lesing/lytting Samtale Individuelt arbeid	s. 150-165 Værmelding fra Sveits, Østerrike og Tyskland
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 9: Gi uttrykk for egne meninger og følelser Nr 13: Bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding Nr. 20: Samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet.		
Læringsmål	Fortelle om været, hvilken årstid de liker best/ mindre og hvorfor Kunne preposisjoner som styrer akkusativ Lære å bruke personlige pronomen i nominativ og akkusativ. Samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Test			

Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Forteller om været, hvilken årstid de liker best/ mindre og hvorfor på en svært god måte Kan preposisjonene som styrer akkusativ og viser høy forståelse for dette Bruker de personlige pronomenene i nominativ og akkusativ riktig uten å nøle Er deltagende i samtalen om språk og sider ved de geografiske forholdene i språkområdet
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Forteller om været, hvilken årstid de liker best/ mindre og hvorfor på en god måte Kan preposisjonene som styrer akkusativ Kan de personlige pronomenene i nominativ og akkusativ, men blander når av de skal benyttes Er deltagende i samtalen om språk og sider ved de geografiske forholdene i språkområdet
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Forteller om været, hvilken årstid de liker best/ mindre Kan til dels/ til dels ikke preposisjonene som styrer akkusativ, men kan ikke anvende dette naturlig Kjenner igjen personlige pronomenene men anvender dette på en varierende måte Er lite deltagende i samtalen om språk og sider ved de geografiske forholdene i språkområdet.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 2	Tema: <i>Körper und Kleider</i> 9A	Læringsstrategi Lesing/lytting Samtale Individuelt arbeid Rollespill/dialog	Lærebok. Annet lærestoff. s. 172-178
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 2: Undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring Nr 11: Kommunisere med forståelig uttale		
Læringsmål	Benytte likhetene i språkene til å lære navn på klær Prate om ulike klær og farger (dialog) på en forståelig måte		

Vurdering og egenvurdering: (VFL) Muntlig framføring Dialog	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan navn på ulike klær, samt farger Kan føre en enkel samtale om klær og farger Kan lage en dialog om klær og farger Prater med en forståelig uttale
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan til dels navn på klær og noen farger Kan til en viss grad føre en enkel samtale og klær og farger Kan til en viss grad lage en dialog om farger og klær Prater med en grei uttale, med noen feil som hindrer forståelse
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan i liten grad navn på klær og noen få farger Kan i liten grad føre en enkel samtale og klær og farger Kan i liten grad lage en dialog om farger og klær Kan si enkelte ord/halve setninger med en noenlunde forståelig uttale.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Vedlegg: 1/1

Forslag til oppgave/ fremføring i kap. 6

Der Wintersportort meiner Träume

↘Du skal fremføre/ fortelle om et vintersted i et tyskspråklig land som du gjerne vil reise til↗

Høy

Middels

Lav

15. Skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer 16. Bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier til passet formålet	Eleven forteller, beskriver og informerer om vintersportsstedet i teksten. Eleven skriver/ legger opp teksten (manus) slik, at den er tilpasset til en muntlig presentasjon.	Eleven forteller, beskriver og informerer om vintersportsstedet i teksten. Eleven skriver/ legger opp teksten (manus) slik, at den er tilpasset til en muntlig presentasjon.	Eleven informerer om vintersportsstedet i teksten med få beskrivelser. Eleven har ikke tilpasset teksten til en muntlig presentasjon.
5. Bruke språkets alfabet og tegn 13. Bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding	Eleven bruker språkets alfabet og tegn korrekt i teksten. Eleven viser korrekt bruk av grammatikk (se huskeliste for lært grammatikk).	Eleven bruker språkets alfabet og tegn i teksten. Eleven bruker grammatikken (se huskeliste for lært grammatikk). Noen feil aksepteres.	Eleven bruker språkets alfabet og tegn i teksten og bruker grammatikken (se huskeliste for lært grammatikk). Eleven har flere feil i grammatikken og bytter ofte om på bokstaver.
3. Bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler 17. Bruke kommunikasjonsteknologi til (samarbeid) og møte med autentisk språk	Eleven bruker data/ Ipad og Noch Einmal i arbeidet med oppgaven, og til å finne informasjon og opplysninger på nettsider med tysk som språk.	Eleven bruker data/ Ipad og Noch Einmal i arbeidet med oppgaven, og til å finne informasjon og opplysninger på nettsider med tysk som språk.	Eleven bruker data/ Ipad og Noch Einmal i arbeidet med oppgaven, men finner lite informasjon i forhold til tidsbruken.
21. Gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur	Eleven viser eksempler på/ forteller hva som er typisk for det valgte vintersportsstedet. Bilder eller filmsnutt o.l	Eleven forteller hva som er typisk for det valgte vintersportsstedet. Viser ikke bilder eller filmsnutt o.l	Eleven har ingen eksempler på hva som er typisk for det valgte vintersportsstedet.
8. Presentere ulike emner muntlig	Eleven er trygg på arbeidet som	Eleven er trygg på arbeidet som	Eleven er mindre trygg på det som

11. Kommunisere med forståelig uttale	presenteres. Manus kun som støtte. Eleven snakker tydelig og forståelig.	presenteres, men er avhengig av manus. Noe lesing. Eleven er usikker innimellom, men er forståelig i uttalen.	presenteres. Leser opp fra manus. Eleven er uttydelig.
---------------------------------------	--	---	--

Presentasjonsform:

1. Lag en plakat over vintersportsstedet med fotografier og tegninger. Setninger som stikkord.
2. PowerPoint med stikkord og bilder
3. Bilder/ plakat

Tips til innhold:

- Hvorfor vil du dit?
- Hvordan er det der?
- Hva kan man gjøre der?
- Hvordan kommer du deg dit?
- Har du bilder derfra?
- Bruk tekstene 6abc for inspirasjon og hjelp

Huskeliste for grammatikk:

- Substantiv: kjønn, entall, flertall (ein Buch, -er*)
- Samsvar mellom subjekt og verbal (ich lese)
- Regelrette verb
- Sterke verb
- Modale hjelpeverb
- Adjektiv (gelb, klein)
- Klokka, tall, penger

